

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына



«Утверждаю»
Ректор КНУ им.Ж.Баласагына
К. Ж. Садыков

_____ 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ППНОП
PHD ДОКТОРАНТУРА

Бишкек -2021

Содержание

1. Общие положения
2. Обозначения и сокращения
3. Нормативная база организации и осуществления научно-педагогической практики
4. Цели научно-педагогической практики
5. Задачи научно-педагогической практики
6. Функции и обязанности руководителя научно-педагогической практики:
7. Структура и содержание научно-педагогической практики
8. Права и обязанности PhD докторанта
9. Отчетная документация по научно-педагогической практике
10. Приложения.

1. Общие положения

Научно-педагогическая практика (далее НПП) является составной частью послевузовского образования и обязательным компонентом профессиональной подготовки докторантов по программам PhD в КНУ им.Ж.Баласагына.

Научно-педагогическая практика на уровне послевузовского образования проводится в соответствии с основными образовательными программами (ООП), базовым учебным планом (БУП), рабочими учебными планами (РУП) и графиком учебного процесса ВУЗа. НПП представляет собой вид практической деятельности докторантов, включающего преподавание специальных дисциплин, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Научно-педагогическая практика нацелена на внедрение результатов научного исследования докторанта в диссертационную работу.

Программы научно-педагогической практики могут быть индивидуальными для каждого направления (профиля) или общими для нескольких направлений подготовки докторантов.

Организатором научно-педагогической практики являются профильные программы или кафедры, ответственные за реализацию ПНОП, в соответствии с учебными планами подготовки докторантов PhD соответствующего направления (профиля) подготовки с учетом индивидуальных учебных планов.

По результатам прохождения научно-педагогической практики докторант предоставляет развернутый отчет и по итогам аттестации докторанту выставляется итоговая оценка.

Продолжительность и сроки прохождения научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и академическим календарем.

Положение о научно-педагогической практике по программам подготовки научно-педагогических кадров в PhD докторантуре регламентирует правовую основу научно-педагогической практики докторантов.

2. Обозначения и сокращения

- НПП – Научно-педагогическая практика
- НРК – Национальная рамка квалификаций
- ГОСО – Государственный образовательный стандарт образования
- ООП – Основная образовательная программа
- БУП- базовая образовательная программа
- РУП – рабочая образовательная программа
-

3. Нормативная база организации НПП

Настоящее «Положение о научно-педагогической практике докторантов PhD» (далее Положение) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. ЗАКОН КР от 30 апреля 2003 года № 92 «Об образовании» (В редакции Законов КР от 14 июня 2019 года № 71 О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики "Об образовании" Принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики 2 мая 2019 года; от 30 апреля 2020 года №92);
2. ЗАКОН КР от 16 июня 2017 года № 103 «О науке и об основах государственной научно-технической политики»;
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительств КР от 23 марта 2012 года № 201 О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республики;
4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства КР «Об утверждении актов, регулирующих вопросы подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю» от 11 декабря 2020 года № 601;
5. Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 6 августа 2009 года № 824/1 «Об утверждении нормативных документов по применению кредитной технологии обучения в вузах Кыргызской Республики»;
6. Временных требований к докторской диссертации, утвержденных приказом Мои Н КР № 311/1 от 31.05.2013года;

7. Постановления ректората и решения Ученого Совета КНУ им. Ж.Баласагына.

8. Сборник нормативных документов по применению кредитной системы в Кыргызской Республике, МОиН КР 2016.

9. КМС ГОСТ ИСО 9001:2016 Системы менеджмента качества. Требования. ЦСМ Бишкек.

10. ГОСТ Р ИСО 9000- 2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. (НИФТР и СТ ЦСМ при МЭ КР принят на тер.КР с 01.04.2016г., Приказ № 6 от 21.01.2016г.)

4. Цели научно-педагогической практики:

- формирование у докторантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в вузах, проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- выработка практических умений и навыков профессионально-педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- формирование умений выполнения, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- изучение передового опыта педагогической и учебно-методической работы;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

5. Задачи научно-педагогической практики:

- формирование у PhD докторантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах вуза;
- развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;
- приобщение PhD докторантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- развитие у PhD докторантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;

- освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности обучающихся;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес обучающихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий;
- выработка у докторантов навыков структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения предметного материала;
- изучение современных образовательных технологий, методов, приемов в педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- овладение навыками диагностики, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- приобретение опыта педагогической работы в вузе.

6. Функции и обязанности руководителя научно-педагогической практики:

- оказание научной и методической помощи в планировании и организации проведения педагогической практики;
- разработка программы педагогической практики в соответствии с целями и задачами практики, с учетом расписания учебных занятий докторанта и выполнения плана НИРД; согласование с заведующим кафедрой;
- ознакомление докторанта с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- ознакомление докторанта с научной и учебно-методической работой кафедры;
- подбор и рекомендация дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики;
- содействие в разработке плана проведения занятий, в выборе методов проведения занятия, помощь в разработке учебно-методической документации;
- проведение обсуждения и анализа учебных занятий, посещенных или проведенных докторантом, выявление замечаний и рекомендаций по их устранению;
- контроль над выполнением программы прохождения практики;
- посещение аудиторных занятий докторанта, их анализ и оценка;
- представление отзыва (характеристики) об итогах прохождения практики;

- анализ отчетных документов докторанта, утверждение и оценка;
- внесение предложений по совершенствованию педагогической практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного отчёта докторанта, отзыва руководителя практики. Отчет докторанта по научно-педагогической практике включает собранный, проанализированный и систематизированный в ходе прохождения практики материал. По итогам положительной аттестации выставляется итоговая оценка.

7. Структура и содержание научно-педагогической практики

7.1. Структура

Трудоемкость и сроки прохождения практики определяется учебным планом ПНОП и академическим календарем.

Контактные (аудиторные) часы включают следующие виды педагогической работы:

- проведение лекций, практических занятий, СРСП, консультаций для обучающихся;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры;
- выступления на учебно-методическом семинаре кафедры;
- и другие виды педагогической деятельности, которые предполагают участие докторантов.

Самостоятельная работа докторанта включают все виды педагогической деятельности, связанные с подготовкой учебно-методической документации по дисциплине профильной кафедры, включая разработку силлабуса дисциплины, плана и содержания лекции или практического занятия по закреплённой дисциплине, изучение учебно-методической литературы, изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей учебный процесс и прочие виды работ, не требующие присутствия докторанта в аудитории.

7.2. Содержание научно-педагогической практики

Содержание научно-педагогической практики определяется программой, которая разрабатывается профильной кафедрой в соответствии с настоящим Положением, с учетом уровня подготовленности докторанта, расписанием учебных занятий и планом выполнения НИРД.

Научно-педагогическая практика PhD докторанта включает:

- ознакомление со структурными подразделениями КНУ им. Ж.Баласагына и организацией учебно-методической работы профильной кафедры;
- изучение нормативных и правовых документов, регламентирующих учебный процесс

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей академии в ходе посещения учебных занятий;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий по предложенной дисциплине, разработка учебно-методических материалов, конспектов;
- проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров и практических занятий) с использованием интерактивных методов обучения, анализ проведенного занятия совместно с руководителем практики;
- подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля.

Докторант-практикант может быть привлечен к научно-исследовательской работе с обучающимися и в рамках выполнения ими проектных работ, публикаций, с целью их приобщения к науке.

8. Права и обязанности PhD докторанта.

8.1. Права:

- пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами профильной кафедры вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики;
- посещать учебные занятия ведущих преподавателей вуза (других кафедр) с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом;
- посещать занятия ведущих профессоров других вузов, с которыми имеются договора о сотрудничестве;
- проходить онлайн курсы зарубежных профессоров по направлению подготовки.

8.2. Обязанности:

- своевременно приступить к практике, полностью выполнять все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой научно-педагогической практики;
- подчиняться действующим на кафедре и в других подразделениях академии правилам внутреннего распорядка.
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками академии;
- еженедельно вести дневник, в котором анализируются все виды работ по практике;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию и предоставить отчет.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

Докторантам, не прошедшим научно-педагогическую практику, либо прошедшим, но не сдавшим отчет по практике по уважительной причине (необходимо предоставить оправдательные документы), сроки практики (или защиты отчета) переносятся на другой срок приказом ректора вуза на основании представления руководством профильной кафедры.

PhD докторанты, не прошедшие научно-педагогическую практику или не выполнившие требования программы практики без уважительной причины, должны пройти практику в полном объеме на платной основе.

9. Отчетная документация по научно-педагогической практике

По окончании практики докторант обязан представить следующую отчетную документацию:

- план-программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя и заведующего профильной кафедрой (Приложение Б);
- аналитический отчет о прохождении практики (Приложение В), подготовленный в соответствии с программой практики;
- методические разработки по темам, по которым докторант проводил занятия, с протоколом обсуждения (с визой руководителя практики) (Приложение Г и Д);
- письменный отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение Д);

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчёта руководитель выставляет итоговую оценку, которая фиксируется в экзаменационной ведомости.

Приложение 1
(Форма заявления о зачете педагогической практики)

Ректору КНУ им.Ж.Баласагына,
проф.Т.А.Абдырахманову
от докторанта _____ года обучения,
направления _____

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности _____
кафедры _____ в счет прохождения педагогической практики.

В период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. мною
проведены занятия по дисциплине(нам):

для студентов/магистрантов

(направления курс, группа)

в объеме _____ часов (из них по видам занятий):

Обязуюсь провести открытое занятие и представить необходимую отчетную
документацию

подпись расшифровка подписи

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель педпрактики докторанта _____

подпись расшифровка подписи

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына
ДОКТОРАНТУРА PhD.**

**ПАКЕТ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ
по педагогической практике докторанта**

Ф.И.О. _____

Направление/ профиль « _____ »

_____ учебный год

Бишкек 2020г.

Приложение 3

План-программа плана докторанта на период научно-педагогической практики

Ф.И.О. докторанта _____

_____ место проведения научно-педагогической практики (кафедра, вуз)

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание руководителя педагогической практики
Цель и задачи педагогической практики:

Период прохождения педагогической практики

№	Виды работы	Дата	Отметка о выполнении	Роспись руководителя педагогической практики
1				
2				
3				
4				

Докторант _____ (подпись)

Руководитель: _____ (подпись)

Дата: _____

Приложение 4

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

по теме « _____ »

дисциплина « _____ »

Форма проведения: _____

Направление/ профиль « _____ »

_____ учебный год

Составитель:

Докторант _____ курса

Ф.И.О. _____

Руководитель практики

Бишкек 2020г.

Приложение 5

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

по теме «_____»

дисциплина «_____»

Форма проведения: _____

Направление «_____»

_____ учебный год

Составитель:

Докторант ____ курса

Ф.И.О. _____

Научный руководитель

Бишкек 2020г.

Приложение 6

Схема отчета докторанта за период научно-педагогической практики

1. Ф.И.О. докторанта _____

Место проведения научно-педагогической практики (кафедра, курс, группа) _____
Ф.И.О.
„, ученая степень, ученое звание руководителя научно-педагогической практики

Период прохождения научно-педагогической практики _____

2. Планирование и проведение занятий по _____

(указывается дисциплина)

- количество проведенных лекционных (практических) занятий (в часах);
- тематика проведенных занятий;
- форма проведения лекционных (практических) занятий:
- информационно-иллюстративные, проблемные лекции, лекция-презентация, дебаты, круглый стол и т. п.;

3. Научно-прикладной аспект педагогической практики

- связь тем проведенных Вами занятий с проблематикой исследования

4. Выводы и предложения

- критический анализ и оценка Вашей профессиональной подготовленности;
- Ваши предложения и пожелания по совершенствованию организации педагогической практики докторантов.

Приложение 7

Лист ознакомления

[illegible]