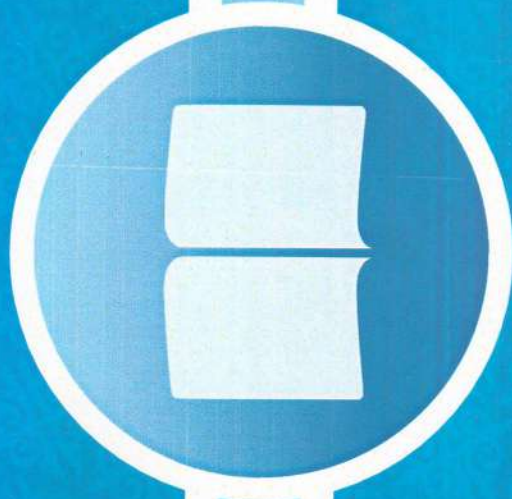


ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Практическое руководство



ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Практическое руководство

Бишкек - 2024

УДК 621.38:37.0
ББК 32.85:74

3 45

СОСТАВИТЕЛИ:

Бекбалаева Ж.А.
Кожоканова Т. А.
Керимова М.Т.
Кыдыралиева Г.А.

3 45 Электронные ресурсы в образовательных организациях: практическое руководство. / Сост.: Ж. А. Бекбалаева, Т. А. Кожоканова. М. Т. Керимова, Г. А. Кыдыралиева; Американский университет в Центральной Азии, Нарынский государственный университет им. С. Нааматова. – Б.: 2024. – 80 стр.

ISBN 978-9967-9549-0-8

Практическое руководство посвящается вопросам развития и использования электронных ресурсов в образовательных организациях.

В издании представлены основные сведения об электронных ресурсах, общие принципы работы с ресурсами, стратегии поиска информации и оценивания ресурсов. Также рассматриваются открытые образовательные ресурсы (OOP) и их возрастающая роль в образовательном секторе. Издание адресовано работникам образовательных учреждений: преподавателям, аспирантам, библиотекарям, научным сотрудникам, студентам и др.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-ShareAlike» («Атрибуция-СохранениеУсловий») 4.0 Всемирная.

ISBN 978-9967-9549-0-8

УДК 621.38:37.0
ББК 32.85:74

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Электронные ресурсы: общие сведения.....	7
Определение и общие сведения.....	7
Электронные образовательные ресурсы в Кыргызстане	11
Управление электронными ресурсами	20
Глава 2. Общие принципы работы с электронными ресурсами	29
Виды информационного поиска	30
Стратегия эффективного поиска.....	32
Просмотр и фильтрация результатов поиска.....	37
Функциональные возможности базы данных	41
Глава 3. Оценка информационных ресурсов.....	45
Академические и популярные ресурсы	45
Оценка академических ресурсов	47
Оценка веб-сайтов	49
Рецензирование	51
Глава 4. Открытые образовательные ресурсы.....	55
Определение.....	55

Пять действий OOP	57
Открытые лицензии Creative Commons	58
Общественное достояние	63
Библиотеки OOP	64
Список полезных ресурсов	70
Базы данных академических ресурсов	70
Ресурсы открытого доступа	73
Ресурсы для изучения английского языка	79

Предисловие

Электронные ресурсы играют важную роль в сфере образования, предоставляя мгновенный доступ к разнообразной и актуальной информации. Они позволяют обеспечивать гибкость в учебном процессе через интеграцию современных технологий и широких функциональных возможностей, делая обучение более эффективным, интерактивным и доступным.

Электронные ресурсы охватывают большой спектр, включая веб-сайты, приложения, электронные книги, онлайн-курсы, видео и аудио материалы, базы данных, программное обеспечение и многое другое. Работа с такими ресурсами, кроме технологической грамотности, требует навыков взаимодействия с цифровым контентом, включая эффективный поиск информации и оценку достоверности источников. Критический анализ информации, а также готовность к обучению и адаптации к новым технологиям считаются важными навыками для успешной работы с электронными ресурсами в образовании, профессиональной сфере и повседневной жизни.

В течение последних десятилетий в образовательном секторе наблюдается заметное развитие в сфере электронных ресурсов. Образовательные учреждения расширяют доступ к мировым электронным ресурсам, а также создают и делятся своими ресурсами, которые становятся частью глобальной образовательной экосистемы.

Глава 1. Электронные ресурсы: общие сведения

Определение и общие сведения

Электронные образовательные ресурсы в Кыргызстане

Управление электронными ресурсами

Определение и общие сведения

Электронные ресурсы — это цифровые материалы, информация или контент, которые хранятся и доступны в электронном (цифровом) формате. Эти ресурсы включают широкий спектр материалов, такие как базы данных, электронные книги, цифровые журналы, мультимедийный контент, веб-сайты и др. Доступ к электронным ресурсам осуществляется через электронные устройства, такие как компьютеры, планшеты и смартфоны, часто требующие подключения к Интернету. Электронные ресурсы стали неотъемлемой частью образовательно-научной сферы, предлагая удобный и эффективный доступ к огромному массиву информации и знаний.

Следует отметить, что в настоящее время термины “электронный” и “цифровой” применяются как синонимы при решении теоретических и практических задач в современных библиотеках и образовательных учреждениях.¹ В сфере образования

Настоящее руководство разработано с целью ознакомить пользователей с вопросами развития и использования электронных ресурсов в образовательных организациях. В издании представлены основные сведения об электронных ресурсах, история их развития в Кыргызстане, общие принципы работы, включая стратегии поиска информации и оценивание ресурсов. Также рассматриваются открытые образовательные ресурсы (OER) и их возрастающая роль в образовательном секторе. Издание будет полезно сотрудникам высших и средних учебных заведений: преподавателям, учителям, исследователям, аспирантам, библиотекарям и другим пользователям, которые работают с информационными ресурсами для обучения, преподавания и проведения исследований.

¹ Волкова К.Ю., Зверевич В.В. Цифровой или электронный (Digital vs Electronic). *Научные и технические библиотеки*. 2020;(12):159-172. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2020-12-159-172>

применяются различные виды электронных ресурсов, от единичного документа до многокомпонентных баз данных.

- *База данных* - это цифровые коллекции упорядоченной информации, часто содержащие статьи, исследовательские работы и другие информационные ресурсы. Базы данных охватывают различные предметные области и имеют возможность поиска, обеспечивая пользователям эффективный доступ к информации.
- *Электронные книги* представляют собой цифровые версии книг, которые можно читать на электронных устройствах, таких как планшеты или компьютеры. Электронные книги универсальны в использовании, что позволяет читателям получить доступ к большому количеству литературных и образовательных материалов.
- *Цифровые журналы* - это периодические издания, публикуемые в электронном формате, содержащие научные статьи, результаты исследований и обзоры. Такие журналы доступны через онлайн-платформы (базы данных) и предоставляют преподавателям, исследователям и студентам актуальный и удобный для использования контент.
- *Мультимедийные ресурсы* включают в себя сочетание текста, графики, аудио, видео и интерактивных элементов. Мультимедийные материалы повышают эффективность обучения, обеспечивая динамичный и увлекательный способ передачи информации.

- *Электронная библиотека (ЭБ)* - информационная система, которая предназначена для организации, хранения и использования упорядоченного фонда электронных материалов, имеющая средства навигации и поиска. Образовательные учреждения могут формировать свои электронные библиотеки по предметным областям или категориям ресурсов.

- *Электронно-библиотечная система (ЭБС)* - автоматизированная информационная система, которая содержит как организованную коллекцию или коллекции электронных документов, так и различные онлайн сервисы для использования в образовательных и научно-исследовательских целях.

Для более эффективного поиска и достижения поставленных целей пользователям необходимо иметь общее представление о видах ресурсов. Понимание основной классификации ресурсов облегчит пользователям структурирование поиска в электронных ресурсах, а также повысит эффективность работы с результатами поисковых запросов. Ниже приводится таблица информационных ресурсов по различным характеристикам, которая поможет сориентироваться в их разнообразии².

² Адаптировано из <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=3413>

Электронные образовательные ресурсы в Кыргызстане

В течении последних десятилетий в Кыргызстане наблюдается заметное развитие в сфере электронных ресурсов, что отражается на новых этапах цифровизации и технологического прогресса. Развитие электронных ресурсов в университетских и публичных библиотеках страны имело значительный рост в начале 2000-х годов благодаря сотрудничеству библиотек с международным консорциумом EIFL – Электронная информация для библиотек. В рамках этого партнерства была организована первая национальная подписка на электронные базы данных научной периодики компании EBSCO. В настоящее время компания EBSCO является одним из крупнейших мировых поставщиков информационных продуктов и услуг для библиотек различных типов по всему миру.

В последующие годы при поддержке консорциума EIFL были организованы обучающие тренинги для библиотекарей и пользователей по эффективному использованию электронных ресурсов в обучении и научно-исследовательской деятельности.

Заметный этап в развитии доступа к электронным ресурсам пришелся на период с 2008 по 2014 год, когда в стране возникло и активно развивалось движение за *Открытый доступ* (Open Access Movement). Эта инициатива, выступающая за неограниченный доступ к результатам научных исследований и образовательным материалам, также заложила основу для продвижения и внедрения открытых образовательных ресурсов (OER) в

Таблица 1. Классификация информационных ресурсов

По виду публикации • книги • статьи • авторефераты диссертаций и диссертации • патентная документация • нормативно-технические документы • статистические и аналитические материалы • новости • разнородный контент	По характеру информации • полнотекстовые • библиографические • реферативные • фактографические
По знаковой природе • текстовые • графические • аудио • видео • мультимедийные	По охвату • универсальные • профильные
	По цели • научно-исследовательские • образовательные • коммуникационные • развлекательные
По доступу к контенту	
• коммерческие (платные) - индивидуальная подписка - институциональная подписка - консорциумная (корпоративная) подписка - национальная подписка - грантовая подписка	• некоммерческие (бесплатные) - ресурсы безвозмездного доступа - ресурсы свободного доступа - ресурсы открытого доступа
По процедуре доступа	
• публичный доступ (доступно всем без ограничений) • сетевой доступ (доступно по сети Интернет) • внутрисетевой доступ (доступ по внутренней сети) • локальный доступ (доступ с нескольких устройств) • комбинированный доступ (онлайн/оффлайн) • удаленный доступ (по системе удаленного доступа, по логину и паролю)	

учебных заведениях. Принятие концепции ООР ведущими образовательными учреждениями страны отражает стремление сделать учебные материалы свободными, тем самым способствуя формированию более инклюзивной и доступной среды обучения.

В настоящее время программы по расширению доступа к современным электронным ресурсам ведутся на различных уровнях. В 2017 г. Министерством образования и науки был предоставлен доступ к международной наукометрической платформе *Web of Science* для всех образовательных учреждений и научных организаций³. В 2023 г. высшие учебные заведения страны получили доступ к наукометрической базе данных *Scopus*⁴. Эти проекты направлены на повышение престижа национального образования и науки, узнаваемость отечественных ученых в международных академических сообществах и стимулирование фундаментальных и прикладных исследований.

В настоящее время можно выделить несколько моделей доступа к электронным ресурсам в образовательных учреждениях страны.

Учебные заведения формируют свои коллекции электронных ресурсов через подписки на общие и профильные базы данных, широкое использование ресурсов открытого доступа и ООР, а также через создание собственных цифровых архивов и коллекций. В настоящее время университетами

³ <https://ru.sputnik.kg/20170110/uchenye-iz-kyrgyzstana-poluchili-dostup-k-mezhdunarodnoj-baze-dannyh-1031191691.html>

⁴ <https://24.kg/obschestvo/280570/>

библиотеками ведется активная работа по внедрению репозитивов открытого доступа (цифровые архивы), где хранятся копии учебно-методических материалов и научно-исследовательских работ учебного заведения. Примером таких платформ могут служить репозитории Американского университета в Центральной Азии (<https://dspace.auca.kg/>) и Академии ОБСЕ (<https://mt.osce-academy.kg/>).

Университетские библиотеки используют модель корпоративного доступа (консорциумная модель), которая дает возможность разделить стоимость подписки между участниками консорциума. Примером такой модели является подписка на базы данных академических ресурсов EBSCO или доступ к наукометрической базе данных Scopus, доступных большинству учебных заведений страны. Корпоративная модель также используется при формировании электронных коллекций. На сегодняшний день активно работает корпоративный репозиторий открытого доступа *Kyribnet* (<https://arch.kyribnet.kg/>), который поддерживается Ассоциацией электронных библиотек. Это крупнейший открытый архив научных материалов из 16 учебных заведений, в котором содержится более 22 000 работ, включая авторефераты диссертаций, диссертации, научные журналы и монографии, учебники, конспекты лекций и др.

Международные проекты являются важной частью экосистемы электронных ресурсов страны. Многие университеты присоединяются к глобальной инициативе, *Research4Life* (<https://www.research4life.org/>), которая направлена

развития и инноваций (ARDI); исследования в области глобального правосудия (GOALI).

Таблица 2. Коллекции Research4Life

Наименование коллекции	Тематика кол-лекции	Общая информация
Hinari Research for Health	Исследования в области здравоохранения	Это партнерство между Всемирной организацией здравоохранения, библиотекой Йельского университета и ведущими международными издательствами, которое обеспечивает доступ к литературе по биологии, медицине и здравоохранению.
AGORA Research in Agriculture	Исследования в области сельского хозяйства	Партнерский проект между Всемирной продовольственной и сельскохозяйственной организацией и Корнельским университетом обеспечивает доступ к глобальным исследованиям в области сельского хозяйства, рыболовства, питания, ветеринарии и биологических наук.
OARE Research in the Environment	Исследования в области охраны окружающей среды	Партнерский проект Программы ООН по окружающей среде, Йельского университета и ведущих международных издателей для обеспечения доступа к исследованиям материалам и литературе в области окружающей среды, экологической устойчивости и климатологии.

на предоставление доступа к электронным ресурсам ведущих академических и профессиональных издателей для стран с переходной экономикой.

Research4Life – это партнерский проект между организациями в области научных коммуникаций, технологий и международного развития: Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирной продовольственной и сельскохозяйственной организацией (ФАО), Программой ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС), Международной организацией труда (МОТ); Корнельским и Йельским университетами; Международной ассоциацией научных, технических и медицинских издателей и более чем 200 международными издателями.

Research4Life предоставляет учебным заведениям онлайн-доступ к академическим и профессиональным рецензируемым материалам в области здравоохранения, сельского хозяйства, окружающей среды и других социальных и естественных наук. С 2002 года Research4Life предоставляет пользователям из более чем 11 500 учреждений в 125 странах с низким и средним уровнем дохода бесплатный или недорогой онлайн-доступ к 203 000 ведущих журналов и книг.

Research4Life содержит пять коллекций материалов: исследования в области здравоохранения (Hinari); исследования в области сельского хозяйства (AGORA); исследования в области окружающей среды (OARE); исследования в области

Наименование коллекции	Тематика коллекций	Общая информация
ARDI Research for Innovation	Исследования в интересах развития и инноваций	Партнерский проект Всемирной организации интеллектуальной собственности с 12 крупнейшими издательствами по предоставлению доступа к материалам в области науки и техники. Инициатива направлена на укрепление потенциала развивающихся стран для участия в глобальной экономике знаний и поддержку исследований.
GOALI Research for Global Justice	Исследования в целях развития глобального правосудия	Инициатива Всемирной организации труда и ведущих университетов по предоставлению доступа к правовой информации для исследовательских, государственных и некоммерческих учреждений в развивающихся странах.

Благодаря сотрудничеству библиотек Кыргызстана с международным консорциумом EIFL образовательным учреждениям страны также доступны подписки на многие международные ресурсы бесплатно или со значительными скидками.

Таблица 3. Ресурсы доступные через партнерство с консорциумом EIFL

Наименование базы данных	Издатель (провайдер)	Общая информация о базе данных (БД)
Academic Search Premier	EBSCO	Агрегированная полнотекстовая и библиографическая БД включает более 17 000 журналов по прикладным наукам, бизнесу и менеджменту, гуманитарным и общественным наукам, физике и математике, медицине.
ACM Digital Library	Association for Computing Machinery (ACM)	Полнотекстовая БД включает 77 периодических изданий Ассоциации вычислительной техники, материалы ежегодных конференций, мультимедийный контент, а также библиографическую информацию по таким направлениям как вычислительная техника, информационные технологии, разработка программного обеспечения, аналитика данных, кибербезопасность, искусственный интеллект, машинное обучение, компьютерные сети, информационные системы, интернет, мобильные и мультимедийные технологии.
Edward Elgar Publishing Journals and E-Books	Edward Elgar Publishing	Полнотекстовая коллекция включает 17 рецензируемых журналов по юриспруденции, экономике, географии, менеджменту, а также более 500 наименований электронных книг по международному развитию и экологии.

Наименование базы данных	Издатель (провайдер)	Общая информация о базе данных (БД)
Cambridge Journals Online	Cambridge University Press	Междисциплинарная полнотекстовая БД включает 411 ведущих журналов, из которых более 200 наименований издаются научными и профессиональными сообществами.
De Gruyter Journals Collection	De Gruyter	Междисциплинарная полнотекстовая БД включает более 300 ведущих журналов по таким дисциплинам как биология, химия, геология, история, математика, физика, инженерия, медицина, право, библиотечные и информационные науки, лингвистика, литературоведение.
E-Duke Journals Scholarly Collection	Duke University Press	Полнотекстовая коллекция 64 академических журналов по гуманитарным и социальным наукам.
ImechE Journals	Sage Publications Ltd.	Полнотекстовая коллекция 18 журналов Института инженеров-механиков, ведущего профессионального и научного общества в сфере машиностроения. Коллекция охватывает все аспекты машиностроения с 1847 года до наших дней.

Наименование базы данных	Издатель (провайдер)	Общая информация о базе данных (БД)
IWA Publishing Journals	International Association of Water	Полнотекстовая коллекция 15 журналов издательства Международной водной ассоциации по таким направлениям как водные исследования и технологии, гидрология, гидроинформатика, вода и климатические изменения и др.
Oxford Journals Collection	Oxford University Press	Полнотекстовая БД включает более 375 высококачественных журналов по медицине, здравоохранению, математике и физике, праву, гуманитарным и социальным наукам.
Royal Society Journals	Royal Society Publishing	Полнотекстовая БД включает 8 ведущих журналов Королевского общества по физике и биологии.
Sage Premier	Sage Publications Ltd.	Полнотекстовая БД включает ведущие международные рецензируемые журналы по гуманитарным, социальным, техническим наукам и медицине.
The Company of Biologists Journals	The Company of Biologists	Полнотекстовая коллекция включает 3 журнала по биологии.

Подписные академические ресурсы играют важнейшую роль в поддержке научных исследований и образования в учебных заведениях. Эти ресурсы включают в себя различные базы данных, журналы и репозитории, в которых хранятся научно-исследовательская и специализированная информация, относящаяся к конкретным дисциплинам. Учебные заведения подписываются на эти сервисы, чтобы предоставить своим студентам, преподавателям и исследователям доступ к качественным материалам, которые включают учебную и научную литературу, и различные профессиональные публикации. Подписки на такие платформы, как *Web of Science*, *Scopus* и базы данных по конкретным предметам обеспечивают пользователям полный и актуальный доступ к последним результатам исследований.

Разнообразие моделей доступа к электронным ресурсам в образовательных учреждениях Кыргызстана отражает стремление к обеспечению максимальной доступности и эффективности использования цифровых материалов в современной образовательной среде.

Управление электронными ресурсами

С ростом объема электронных материалов библиотеки сталкиваются с необходимостью эффективного управления разнообразным контентом. *Управление электронными ресурсами* - это комплекс мероприятий, направленных на эффективный сбор, организацию, предоставление доступа и обслуживание цифровых информационных ресурсов.

Эффективная система управления электронными ресурсами включает в себя выбор подходящих платформ, лицензирование, обеспечение удобства пользователей при доступе, мониторинг использования, а также обеспечение безопасности и долгосрочного сохранения цифровых материалов. Библиотеки активно внедряют системы управления электронными ресурсами (англ. *Electronic resource management*), автоматизирующие процессы от покупки и лицензирования до отслеживания использования и обновлений. Такие усилия позволяют библиотекам эффективно управлять своим электронным контентом, обеспечивая пользователям удобный и надежный доступ к цифровым ресурсам.

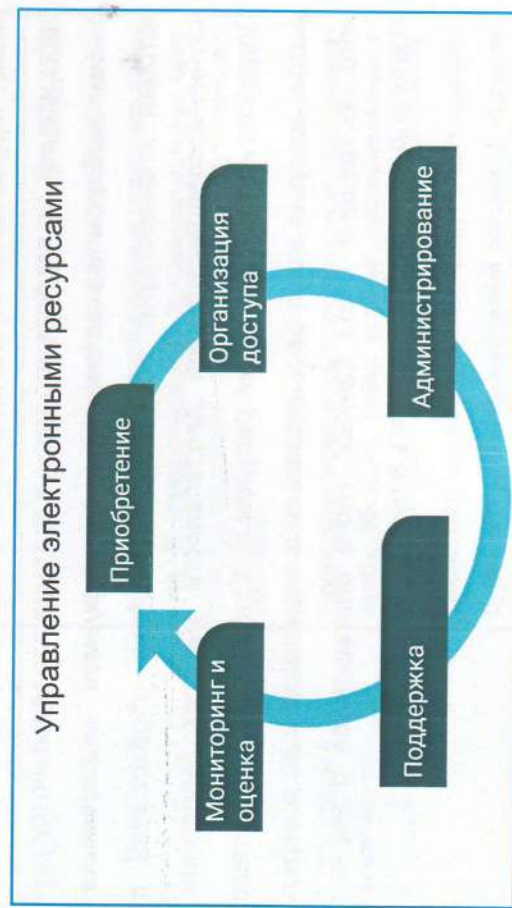


Рис.1. Модель управления электронными ресурсами

Управление электронными ресурсами включает в себя пять этапов, которые объединены в единый цикл: 1) приобретение ресурса; 2) организация доступа; 3) администрирование; 4) оказание технической поддержки; 5) мониторинг и оценка использования.

1. Приобретение ресурсов подразумевает изучение спроса пользователей, поиск и отбор нужных ресурсов, организацию тестового доступа и анализ его использования, переговоры с поставщиком (провайдером), заключение договора. На этом этапе библиотекам необходимо заранее планировать сроки и условия доступа в соответствии с финансовыми возможностями организации. Электронные ресурсы, основанные на подписке, подразумевают значительные финансовые расходы для организаций, но как правило такие вложения оправдываются широким выбором качественной, рецензируемой информации, которая способствует повышению качества образования и научно-исследовательской деятельности учебных заведений. Подписка на академические ресурсы включает в себя несколько шагов, которые могут варьироваться в зависимости от конкретного поставщика базы данных. Ниже описываются основные этапы подписки на базы данных и необходимые действия.

Таблица 4. Организация подписки на электронные ресурсы

Этап	Действие
Оценка потребностей	Определите базу данных, которая наилучшим образом соответствует потребностям вашей организации. Учитывайте тематический охват, актуальность содержания и доступность для пользователей.
Связь с поставщиком (провайдером)	Свяжитесь с поставщиком или региональным представителем интересующей вас базы данных. Контактная информация часто доступна на сайте поставщика. Запросите тестовый доступ для вашей организации. По истечении тестового доступа необходимо проанализировать статистику использования.
Запрос коммерческого предложения	Запросите смету на подписку, указав желаемый период подписки, уровни доступа пользователей и все необходимые дополнительные услуги или функции. В коммерческом предложении должны быть указаны стоимость подписки и все сопутствующие расходы.
Переговоры и заключение соглашения	Проведите переговоры с поставщиком базы данных, чтобы обсудить цены, условия лицензирования и любые потребности/предпочтения в настройках. После того как обе стороны придут к соглашению, будет составлен официальный договор о подписке или контракт.

Изучение условий соглашения	Внимательно изучите условия и положения, изложенные в соглашении о подписке. Обратите внимание на такие аспекты, как продолжительность доступа, количество разрешенных пользователей, условия продления и любые ограничения на использование данных.
Подписание соглашения	После изучения условий соглашения и, при необходимости, внесения поправок, стороны подписывают соглашение. Это формализует договор о предоставлении доступа и обязывает обе стороны соблюдать оговоренные условия.

2. При организации доступа к подписным электронным

ресурсам важно учитывать два аспекта - правовой и технический. Правовой аспект выражается в вопросах легальности доступа, поскольку, работая в интернете мы часто не задумываемся о том, кому принадлежит ресурс, правомерно ли он был размещен в глобальной сети. Образовательные организации, в частности университеты, предоставляют доступ как к своим ресурсам, созданным внутри организации, так и к ресурсам, приобретенным по подписке на основе договора или лицензии.

К создаваемым ресурсам доступ и условия пользования определяет сама организация. Доступ к подписным ресурсам предоставляет правообладатель или поставщик (провайдер) в соответствии с условиями договора. Условия пользования также

прописываются в договоре. К примеру, в университетских библиотеках доступ к определенному контенту может быть ограничен для лиц, не являющихся сотрудниками данной организации.

Технический аспект доступа к электронным ресурсам включает в себя комплекс мер и технологий, предназначенных для обеспечения удобства, безопасности и эффективного использования материалов пользователями. В рамках университета доступ к электронным ресурсам возможно организовать в сети библиотеки (локально с компьютеров библиотеки), в сети университета (с компьютеров университета), в удаленном режиме (через авторизацию пользователей) или свободно (через институциональный репозиторий или открытые электронные коллекции). Управление доступом включает реализацию систем авторизации, включая пароли и логины; определение уровней доступа в зависимости от роли и статуса пользователей (студенты, преподаватели, исследователи и др.) Удаленный доступ предусматривает контроль доступа на основе IP-адресов университета; организацию удаленного доступа вне организации через безопасные сети (VPN) или прокси-серверы.

3. Администрирование электронных ресурсов

подразумевает обеспечение эффективного функционирования ресурсов в организации. Этот процесс включает конфигурирование, обновление, мониторинг, обслуживание и обеспечение безопасности электронных ресурсов. Важным моментом выступает своевременное обновление контента - добавление новых материалов и обновление существующих. Интеграция с

библиотечными системами предусматривает совмещение электронных ресурсов с библиотечным каталогом и модулями учета и обеспечения единого интерфейса для поиска и доступа, а также индексацию ресурсов в других системах. На сегодняшний день большую популярность приобретает доступ к электронным ресурсам через мобильные устройства. *Поддержка мобильных устройств* включает оптимизацию электронных ресурсов для мобильных устройств, обеспечивая удобство использования на различных платформах.

4. Поддержка пользователей электронных ресурсов включает в себя ряд действий, направленных на обеспечение эффективного использования цифровых материалов. Техническая поддержка включает установку необходимого программного обеспечения и общие технические вопросы, а также своевременное решение возникающих проблем, взаимодействие с поставщиками услуг и техническими службами. Продвижение электронных ресурсов подразумевает предоставление информационных материалов, пользовательских инструкций и руководств, которые помогут пользователям эффективно работать с электронными ресурсами. Проведение обучающих сессий и консультаций для пользователей помогут им более активно использовать электронные ресурсы. Важно обеспечить каналы связи с пользователями для оперативного реагирования на различные запросы, включая вопросы о доступе, функциональности и использовании конкретных инструментов.

5. Мониторинг и оценка электронных ресурсов представляют собой процессы систематического наблюдения, измерения и анализа, направленные на оценку эффективности и соответствия ресурсов определенным критериям. Для библиотек эти процессы включают в себя несколько аспектов. Библиотеки ведут *учет статистики использования*, что включает в себя мониторинг количества запросов, скачиваний или просмотров электронных ресурсов для определения их популярности и активности пользователей. *Анализ статистики* также помогает выявить тенденции, изменения в использовании, которые важно учитывать при дальнейшем планировании. *Обратная связь* от пользователей помогает произвести оценку удовлетворенности электронными ресурсами, а также выявление возможных проблем. *Мониторинг технических аспектов* помогает оценить общее функционирование ресурсов, включая доступность ресурсов, обновления и безопасность. *Оценка эффективности лицензий (договоров)* помогает выявить соответствия условий лицензий и реального использования электронных ресурсов, чтобы оптимизировать затраты на подписку и обеспечить соблюдение условий договора. *Постоянный анализ использования* помогает понять насколько электронные ресурсы соответствуют информационным потребностям пользователей, а также целям и задачам учреждения и образовательных программ. Таким образом, мониторинг и оценка помогают оптимизировать коллекции, обеспечивать качественное предоставление услуг и планировать дальнейшее развитие библиотечных ресурсов.

Управление электронными ресурсами, как правило, осуществляется библиотекой и/или отделом информационных технологий. Библиотекари и информационные специалисты занимаются отбором ресурсов, лицензированием, технической поддержкой и обучением пользователей. В крупных организациях или учреждениях, где управление электронными ресурсами включает стратегическое планирование и координацию, в процессе могут участвовать высшие руководители или специальные комитеты. Эффективное управление электронными ресурсами играет ключевую роль в обеспечении доступности, качества и безопасности цифровых материалов для пользователей, способствуя достижению общих целей образовательного учреждения.

Глава 2. Общие принципы работы с электронными ресурсами

Виды информационного поиска

Стратегия эффективного поиска

Просмотр и фильтрация результатов поиска

Функциональные возможности базы данных

В эпоху цифровых технологий, когда доступ в Интернет является общепринятым, важно уметь эффективно работать с информацией. Для того чтобы успешно ориентироваться в информационном пространстве требуются навыки правильного поиска информации.

При поиске информации в образовательных целях лучше всего использовать академические ресурсы - подписные базы данных или электронные коллекции, доступные через библиотеку или электронные учреждения. Следует уточнить какие варианты доступа к электронным ресурсам предоставляет библиотека. Это может быть внутренний доступ через библиотеку, локальный доступ с компьютерной сети организации, удаленный доступ через авторизацию, и свободный доступ через институциональный репозиторий или открытые коллекции.

Многие библиотеки предоставляют удаленный доступ к таким электронным ресурсам, включая базы данных, библиотечные каталоги и электронные коллекции. Для удаленного доступа необходимо пройти процедуру авторизации воспользовавшись логином и паролем, предоставляемых учреждением при

зачислении или по запросу в библиотеке. Личные учетные записи выдаются пользователям при поступлении и могут быть изменены с учетом безопасности данных. В случае утери или забытого пароля, рассмотрены процедуры восстановления или сброса через соответствующий отдел учреждения.

Для обучения пользователей поиску, фильтрации и скачиванию информации в каждой базе данных доступны специальные обучающие материалы. При возникновении трудностей с доступом необходимо обратиться в библиотеку или службу технической поддержки.

Виды информационного поиска

Информационный поиск - это процесс поиска, сбора и извлечения информации из различных источников с использованием разнообразных средств и технологий. Целью информационного поиска является получение конкретных данных или ответов на вопросы пользователя. Этот процесс может включать в себя использование поисковых систем в Интернете, обращение к библиотечным ресурсам, просмотр электронных баз данных, а также консультации с экспертами. Информационный поиск может быть направлен на различные цели, такие как образование, научные исследования, решение задач в рабочей сфере или удовлетворение общих информационных потребностей.

Существуют определенные методы поиска информации в цифровой среде, которые позволяют сформулировать запрос в зависимости от имеющихся начальных сведений.

Адресный поиск – это метод поиска в информационных системах, который учитывает конкретные данные, идентифицирующие местоположение документа или его хранение. Поиск осуществляется по таким атрибутам, как фамилия автора, составителя, редактора, сведения об организации, заглавие документа или части документа, а также URL-адрес, идентификатор ресурса или другие метаданные, указывающие на местонахождение документа.

Тематический поиск – это метод поиска информации, при котором акцент делается на поиске материалов, связанных с определенной темой, предметом или областью знаний. При тематическом поиске важны ключевые слова, с помощью которых можно описать семантические границы тематического запроса. Тематический поиск ориентирован на нахождение документов или ресурсов, которые имеют отношение к определенной теме или предметной области.

Фактографический поиск – это поиск какого-либо конкретного факта, данных, относящихся к какому-либо предмету, процессу, событию. Например, поиск терминов, законов, дат, адресов, правил правописания и т. д. В результате фактографического поиска формируется не просто документ или список документов, а ответ на конкретный вопрос. Фактографический поиск направлен на получение конкретных и проверенных фактов, а не на обширный анализ темы или поиск разнообразной информации. Следует отметить что на практике один вид поиска зачастую дополняется другим, следуя интуитивно возникшему интересу исследователя.

Стратегия эффективного поиска

Стратегия поиска – это последовательность логических операций, осуществляемых в процессе поиска и обеспечивающих более точную и/или полную выдачу документов или фактов, соответствующих запросу пользователя. Эта стратегия включает в себя ряд важных шагов как:

- *Формулирование запроса* или анализ запроса пользователя и ясное определение ключевых слов и параметров поиска.
- *Применение логических операторов* (AND, OR, NOT) для точного определения взаимосвязей между ключевыми словами и уточнения поискового запроса.
- *Анализ результатов* или оценка полученных документов или фактов с целью определения их соответствия запросу и их важности.
- *Уточнение запроса* или пересмотр запроса в случае неудовлетворительных результатов, а также внесение корректировок.

Поисковая система электронных ресурсов предлагает два способа поиска информации: простой и расширенный. Простой поиск обычно используется в тех случаях, когда требуется быстрый доступ к основной информации, а расширенный поиск подходит для более глубокого и детального исследования, где необходимо учесть различные параметры для точного нахождения нужных данных. Оба метода имеют свои преимущества в зависимости от конкретных потребностей пользователя.

Простой поиск предоставляет основной и доступный способ поиска информации, содержащий в интерфейсе одно поле для ввода ключевых слов и фраз. Результаты простого поиска включают в себя большое количество материалов, соответствующих введенным ключевым словам. Этот тип поиска подходит для быстрого и общего поиска информации без необходимости в сложных критериях или фильтрации.



Рис. 2. Простой поиск в системе Google

Расширенный поиск предоставляет более сложные и точные возможности для настройки запросов. Интерфейс расширенного поиска обычно включает в себя несколько полей для ввода различных параметров и критериев.

Результаты расширенного поиска более точны и соответствуют строгим критериям, заданным пользователем. Этот тип поиска полезен, когда необходимо учитывать различные аспекты, такие как дата публикации, тип документа, автор и другие параметры, чтобы сузить область поиска.

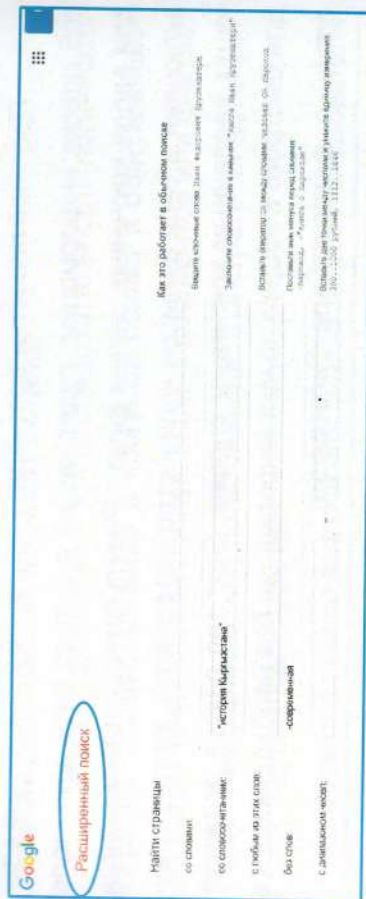


Рис.3. Расширенный поиск в системе Google

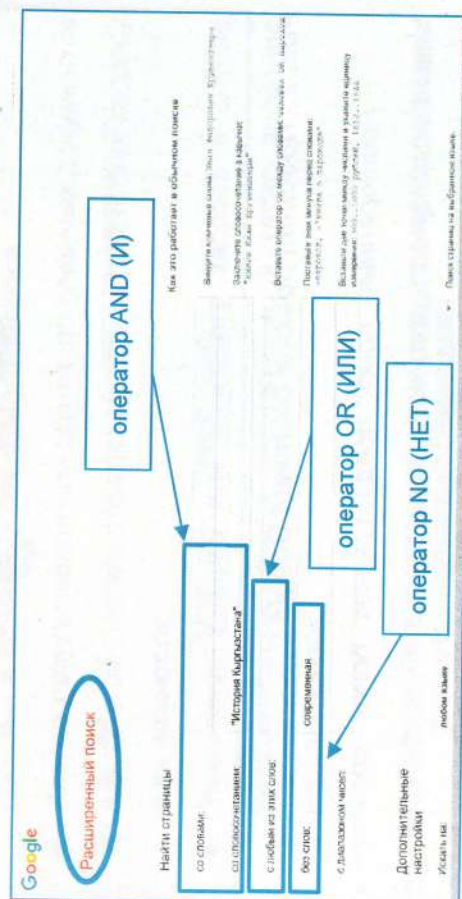


Рис.4. Расширенный поиск в системе Google

Ключевые слова – это термины или словосочетания, которые используются для описания содержания или темы документа. Они выбираются на основе содержания и могут быть использованы в качестве тегов или меток для организации и

классификации информации. В качестве ключевых слов можно использовать:

- а) объект исследования и его назначение;
- б) характеристики, свойства, параметры объекта;
- в) составные части, узлы, детали объекта;
- г) методы и средства исследования;
- д) область применения объекта (отрасль хозяйства, техники, науки);
- е) цель и результаты исследования.

Полезно будет также рассмотреть синонимы терминов и понятий, определив их распространенность.

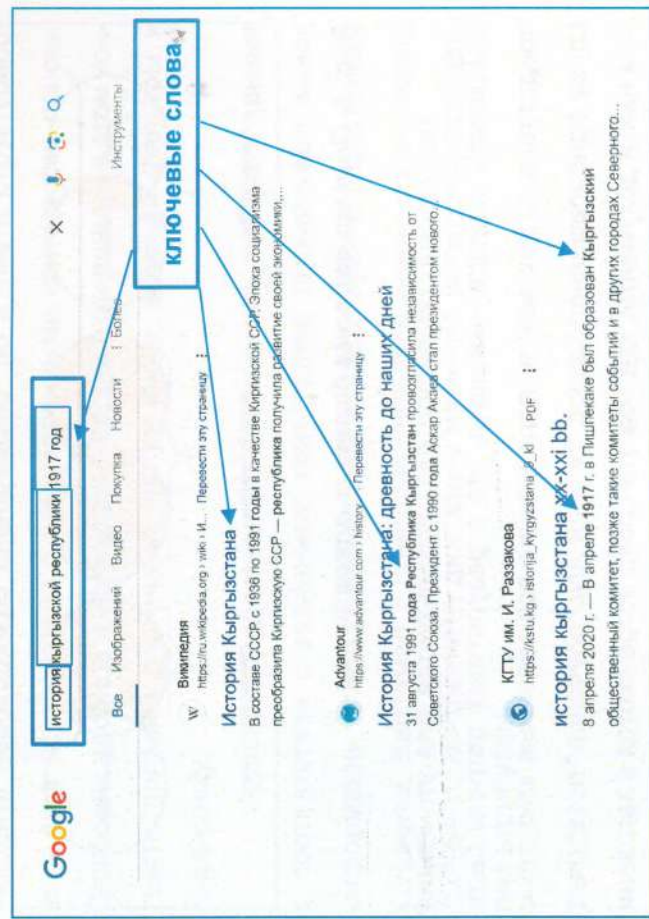


Рис. 5. Пример поиска по ключевым словам

Булевы операторы (англ. Boolean operators) - это логические операторы, используемые в поиске информации для формулировки более точных запросов. Они основаны на математической логике и предоставляют способ комбинировать ключевые слова в запросе. В поисковых запросах используются три основных логических оператора:

- AND (И) – оператор пересечения
- OR (ИЛИ) – оператор объединения
- NOT (НЕ) – оператор отрицания

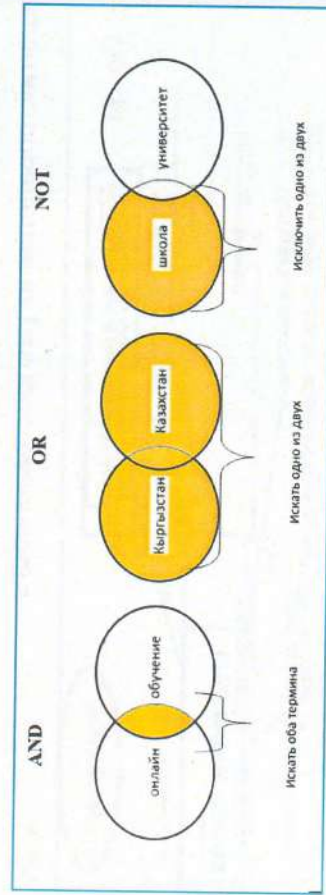


Рис. 6. Пример работы булевых операторов

Логический оператор AND используется для уточнения поискового запроса, указывая, что в результатах должны быть представлены документы, содержащие все заданные ключевые слова одновременно. Запрос "онлайн AND обучение" позволяет нам найти документы, где оба эти слова встречаются в заглавии или тексте. Это помогает точнее фильтровать результаты поиска и находить материалы, связанные с конкретной темой.

Логический оператор OR употребляется между поисковыми терминами, для указания того, что в найденных записях должен присутствовать хотя бы один термин из соединенных этим оператором: "Кыргызстан ИЛИ Казахстан".

Логический оператор NOT используется в поисковых запросах для исключения определенного термина или ключевого слова из результатов поиска. Запрос "школа NOT университет" исключит результаты, связанные с термином "университет".

Просмотр и фильтрация результатов поиска

При работе с базами данных важно не только эффективно находить необходимую информацию, но и уметь структурировать ее в соответствии с установленными критериями поиска. Для более удобной и эффективной обработки данных в этом контексте полезны различные инструменты, включая фильтры и сортировку.

Фильтры предоставляют возможность выбирать данные в соответствии с заданными критериями, ограничивая вывод информации только теми, которые соответствуют определенным условиям. Например, с помощью фильтров можно ограничивать данные по конкретному диапазону значений, категориям или другим атрибутам.

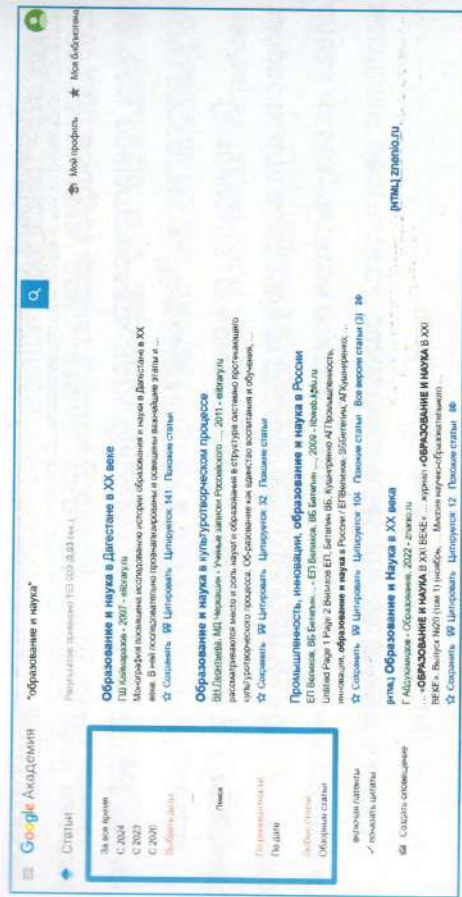


Рис. 7. Пример фильтров в поисковой системе Google Академия

Ограничение до

☒ Полный текст
 ☐ Доступны ссылки на литературу
 ☐ Научные (рецензируемые) журналы

От:

2000

Показать больше набор параметров

До:

2024

Показать больше

Виды источников

☒ Все результаты
 ☐ Научные журналы (154)
 ☐ Популярные журналы (17)
 ☐ Обзоры (1)

Показать больше

Рис. 8. Пример фильтров в базе данных EBSCO

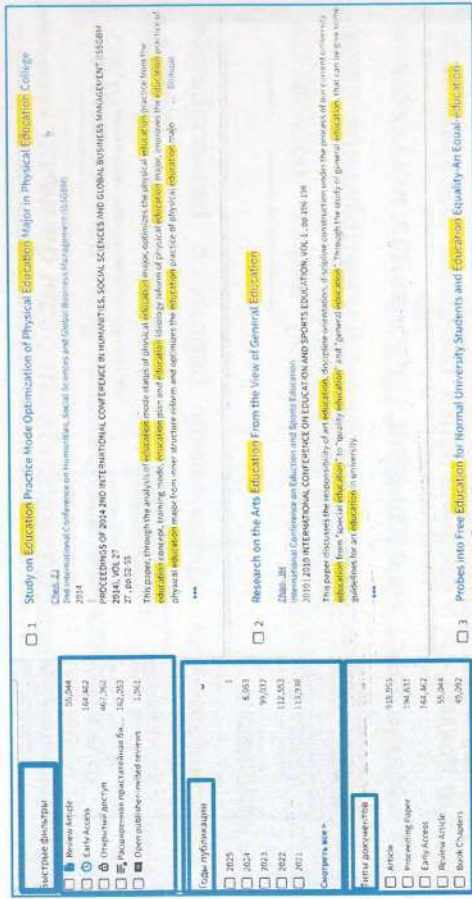


Рис. 9. Пример фильтров в базе данных Web of Science

Тематическая сортировка в электронных ресурсах представляет собой систему классификации информации, где содержание структурируется на основе тем и предметных областей. Это важный инструмент для пользователей, так как он облегчает организацию и поиск образовательных материалов в онлайн-среде. Сортировка разделяет обширные коллекции ресурсов на тематические разделы, позволяя пользователям быстро находить материалы, соответствующие определенным учебным предметам или темам. Например, если пользователь ищет образовательные ресурсы по курсу "История искусства", он может воспользоваться соответствующим разделом, где собраны материалы, связанные с этой дисциплиной.

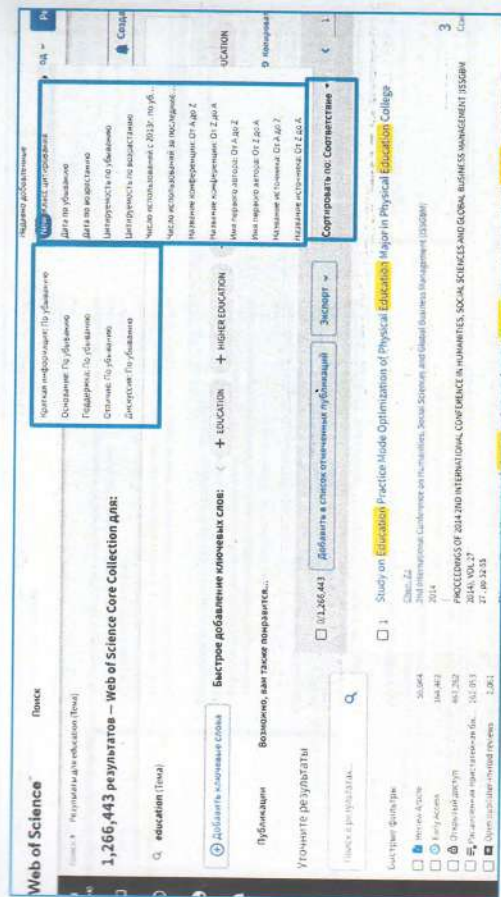


Рис. 10. Пример сортировки в базе Web of Science

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РУБРИКАТОР			Возможные действия	
Коп	Название рубрики	Журналов	Каталог журналов	
00.00.00	Общественные науки в целом	834		
02.00.00	Философия	2002		
03.00.00	История. Исторические науки	4067		
04.00.00	Социология	2896		
05.00.00	Демография	603		
06.00.00	Экономика. Экономические науки	7291		
10.00.00	Государство и право. Юридические науки	3314		
11.00.00	Политика. Политические науки	2895		
12.00.00	Науковедение	411		
13.00.00	Культура. Культурология	2832		
14.00.00	Народное образование. Педагогика	4495		
15.00.00	Психология	2883		
16.00.00	Языковедение	2618		
17.00.00	Литературоведение. Устное народное творчество	2345		
18.00.00	Искусство. Искусствоведение	1629		
19.00.00	Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации	786		
20.00.00	Информатика	1257		

Рис. 11. Пример сортировки в системе eLIBRARY

Функциональные возможности базы данных

Функциональные возможности базы данных академических ресурсов предоставляют пользователям различные инструменты для эффективной работы с разнообразными материалами.

Регистрация личной учетной записи пользователя открывает дополнительные возможности и инструменты управления и взаимодействия с данными. Пользователи могут организовывать документы в удобные папки, скачивать, печатать, или же отправлять документ на электронную почту. Сохранение в системе позволяет быстро обратиться к документам, с которыми работали ранее, без повторного поиска.

Большинство баз данных предоставляют различные способы доступа к материалам. При доступе к полному тексту статьи предоставляются два варианта доступа к полному тексту документа. "HTML-версия" открывается в веб-браузере, позволяя читателю просматривать статью прямо в окне браузера, без необходимости загрузки файла. Ссылка "Полнотекстовый PDF" позволяет загрузить документ в формате PDF, сохраняя оригинальное форматирование, обеспечивая удобство чтения и предоставляя возможность сохранить документ для последующего просмотра или печати.



Рис. 12. Пример инструментов скачивания и печати в базе данных EBSCO

Постоянная ссылка (англ. permalink), представляет собой URL-адрес, который остается постоянным и не изменяется со временем. Она применяется для обеспечения стабильного доступа к определенному ресурсу в сети Интернет и гарантирует надежность и долгосрочную доступность важной информации в онлайн среде с любого устройства. Чтобы поделиться ссылкой на ресурс пользователям рекомендуется скопировать постоянную ссылку.

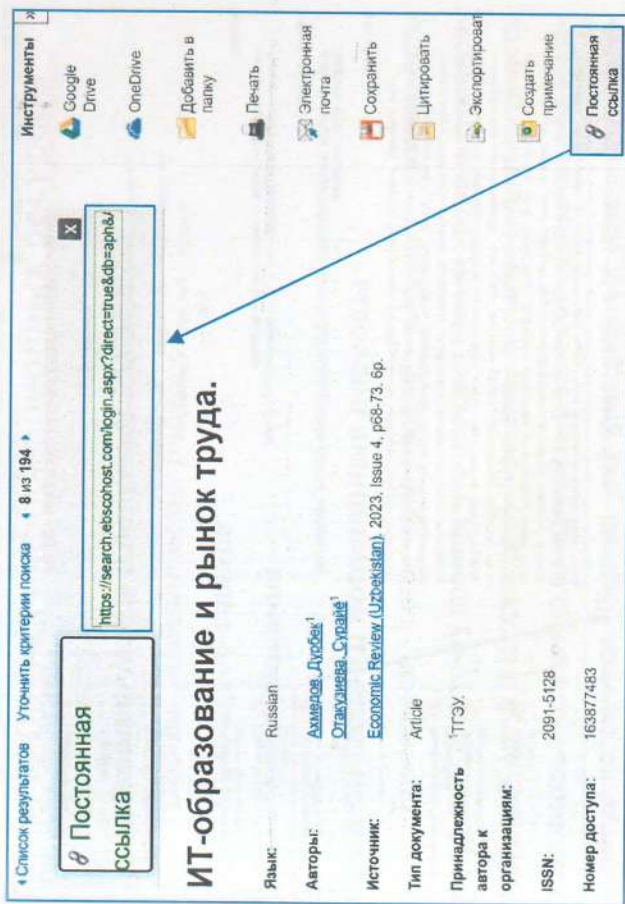


Рис. 13. Пример функции постоянной ссылки в базе данных EBSCO

Инструмент "Цитировать" предоставляет возможность автоматического создания библиографической цитаты. Выбрав нужный стиль цитирования, например MLA (Modern Language Association), APA (American Psychological Association) или ГОСТ, пользователь получит оформленную цитату или библиографическую запись, что облегчает процесс цитирования и оформления исследовательской работы.

Глава 3. Оценка информационных ресурсов

Академические и популярные ресурсы

Оценка академических ресурсов

Оценка веб-сайтов

Рецензирование

Академические и популярные ресурсы

Глобальная сеть представляет каждому возможность высказать свою точку зрения, что придает новый уровень демократизации обмена информацией. При этом качество и достоверность становятся неразрывно связанными с важностью оценки информационных источников. Оценка информационных источников является важным аспектом в современном информационном мире. Умение различать достоверные источники становится одним из ключевых навыков. Недостаточная оценка может привести к распространению ложной информации, формированию мифов и даже воздействию на общественное мнение. В свете этих вызовов, развитие навыков критического мышления, анализа и проверки информации является необходимым, чтобы обеспечить информационную грамотность и способствовать формированию обоснованных взглядов на окружающий мир.

Оценка информационных ресурсов играет важную роль в образовательной сфере. Оценивая найденные книги, статьи или другие ресурсы, пользователь может проанализировать соответствие материала запросу, его надежность и достоверность.

[illegible]

Рис. 14. Инструмент «Ссылка для цитирования» в системе eLibrary

Важно отметить, что по общим принципам взаимодействия с электронными ресурсами в сфере образования отсутствует единая идеальная стратегия поиска. Всегда можно использовать простые поисковые системы, как Google. Более точный выбор поисковых инструментов и формулирование запросов играют ключевую роль в обеспечении качественных результатов поиска. Это особенно актуально в современном образовательном контексте, где электронные ресурсы становятся неотъемлемой частью учебного процесса.

В образовательной сфере принято выделять академические и популярные источники. Термин "академические ресурсы" обычно относится к разнообразным материалам, предназначенным для использования в образовательных и научных целях. Это - учебники, статьи в научных журналах, книги, исследования, материалы конференций, базы данных и другие ресурсы, которые предоставляют информацию, поддерживающую учебные или исследовательские процессы в учебных заведениях и научных учреждениях. Академические ресурсы являются авторитетными, проверенными и предназначены для использования студентами, преподавателями и исследователями в учебных и научных целях.

Термин "популярные источники" обычно относится к тем информационным ресурсам, которые широко распространены, часто используются или пользуются большой известностью среди определенной аудитории. В контексте глобальной сети, это могут быть веб-сайты, новостные порталы, социальные сети или другие онлайн-платформы, которые привлекают большое количество пользователей.

В академическом смысле популярные источники могут означать известные журналы, книги, или другие материалы, которые широко используются в определенной области знаний. Важно отметить, что популярность не всегда является единственным критерием для определения достоверности или качества информации - важно оценивать источники с учетом их авторитетности и соответствия конкретной задаче или исследованию.

Оценка академических ресурсов

Использование надежных, достоверных источников при выполнении учебных заданий имеет важное значение. Очень часто студенты могут испытывать трудности с оценкой информационных ресурсов, что может привести к низкой академической успеваемости, плагиату, распространению недостоверной информации, некорректным исследованиям и результатам.

Важно обучать студентов стратегии оценивания информационных ресурсов, которые включают определение вида источника, анализ достоверности, актуальности и соответствия материала. Для этого можно использовать тест *CRAPP*, который широко используется в англоязычных учебных заведениях. Тест представляет собой простой и эффективный инструмент для оценки информационных ресурсов.

Английский термин **CRAAP** является акронимом, где каждая буква представляет один из критериев оценки: *currency* (актуальность), *relevance* (соответствие), *authority* (авторитетность), *accuracy* (точность), *purpose* (цель). По каждому критерию пользователю предлагается оценить ресурс используя следующие вопросы:

Актуальность (Currency)

- Когда данная информация была опубликована?
- Вносились ли изменения или дополнения?
- Является ли информация актуальной или устаревшей по вашей теме?
- Предоставлены ли действующие ссылки на источники?

Соответствие (Relevance)

- Какое отношение информация имеет к вашей теме, дает ли она ответ на ваш вопрос?
- Кто является целевой аудиторией?
- Просмотрели ли вы различные источники, прежде чем решили, что будете использовать именно этот?
- Будет ли вам удобно ссылаться на этот источник в своей работе?

Авторитетность (Authority)

- Кто автор/издатель/источник/спонсор ресурса?
- Какая у автора квалификация и с какими организациями связана его деятельность?
- Есть ли контактная информация автора или издателя?
- Сообщает ли URL адрес что-либо об авторе или источнике?

Точность (Accuracy)

- Откуда взята информация?
- Подкреплена ли информация доказательствами?
- Проходила ли информация рецензирование?
- Можете ли вы проверить эту информацию в других источниках или с помощью собственных знаний?
- Является ли язык или тон документа беспристрастным и свободным от эмоций?
- Есть ли орфографические, грамматические или типографские ошибки?

Цель (Purpose)

- Какова цель информации? Информировать, научить, развлечь, убедить?
- Является ли эта информация выражением чьих-то политических, идеологических, религиозных, институциональных или личных взглядов?
- Является ли информация фактом, мнением или пропагандой?
- Является ли точка зрения объективной и беспристрастной?

Оценка веб-сайтов

При работе с информацией в интернете рекомендуется обращать внимание на дополнительные критерии для оценки веб-ресурсов. Это - доменное имя, дата последнего обновления, а также функциональность и дизайн ресурса.

По доменному имени можно определить принадлежность ресурса к той или иной сфере. К примеру, зона *.edu* является одной из глобальных доменных зон верхнего уровня, предназначенной для образовательных учреждений - университетов, колледжей и других образовательных организаций. Сайты, зарегистрированные в домене *.edu*, служат образовательным целям, и их содержание должно соответствовать академической сфере.

Таблица 5. Доменные зоны

Доменная зона	Соответствие
.com	Коммерческие организации
.org	Некоммерческие организации
.net	Организации, связанные с сетевыми технологиями
.gov	Правительственные организации
.kg .uz .uk	Код/ домен страны (Кыргызстан) Код/ домен страны (Узбекистан) Код/ домен страны (Великобритания)

Пользователю также необходимо проверить дату последнего обновления ресурса, что позволит определить актуальность представленной информации. Дата обновления часто появляется в нижней части веб-сайта или под заголовком/авторской информацией статьи. Иногда можно найти эту информацию в других разделах. Если дата последнего обновления отсутствует, возможно, веб-сайт содержит устаревшую информацию.

Оценка веб-сайта по функциональности и дизайну помогает определить насколько профессионально и удобно организован ресурс. Важно ознакомиться со структурой веб-сайта. Легко ли в нем ориентироваться? Есть ли карта сайта или индекс? Есть ли на сайте возможность поиска? Есть ли в тексте орфографические и грамматические ошибки? Насколько хорошо организована информация? Логично ли изложена информация на сайте?

Следует избегать веб-сайтов с неработающими ссылками, отсутствующими страницами и сложной навигацией, а также сайтов с большим количеством рекламы и всплывающих окон.

Рецензирование

В научной среде рецензирование - это процесс оценки и анализа научных статей, которые предполагаются для публикации в научных журналах или конференциях. Этот процесс играет ключевую роль в поддержании качества научной литературы и обеспечивает ее достоверность и актуальность. Рецензирование является обязательным этапом публикации научной работы.

Рецензентами выступают эксперты. Когда авторы отправляют свою научную работу на рецензирование в журнал или конференцию, редакторы этого издания назначают нескольких экспертов (обычно коллег по профессии или специалистов в данной области) для тщательного анализа статьи. Рецензенты тщательно изучают работу и дают отзыв о ее качестве, достоверности и значимости.

Основные цели рецензирования в научной среде:

- Оценка качества: Рецензенты анализируют научную работу на предмет научной точности, методологической корректности, логической последовательности и академической значимости.

- Проверка на оригинальность: Рецензируемая работа должна содержать оригинальные результаты и вносить вклад в выбранную область исследования. Рецензенты проверяют работу на предмет уникальности и новизны научных выводов.
- Коррекция ошибок и улучшение: Рецензенты могут выявить ошибки, неточности или недостатки в работе и предоставить конструктивные комментарии и рекомендации по их исправлению.
- Принятие решения о публикации: На основе рецензий редакция принимает решение о том, будет ли работа опубликована.

Рецензенты играют важную роль в научной публикации. Экспертная оценка помогает подтвердить качество исследований, установить метод, с помощью которого они могут быть оценены, а также расширить возможности взаимодействия в исследованиях сообществ. Несмотря на критику, рецензирование по-прежнему остается единственным широко распространенным методом подтверждения научных исследований.

Принято выделять следующие виды рецензирования:

1. Одностороннее "слепое" рецензирование (Single-Blind Review) - это традиционный метод рецензирования, при котором имена рецензентов скрыты от автора. Это наиболее распространенный вид рецензирования.

К преимуществам данного вида относится тот факт, что анонимность рецензента позволяет принимать решения, справедливые для которых не зависит от влияния автора. К недостаткам принято относить опасения авторов, что рецензенты, работающие в той же самой сфере, могут отказаться от предоставления рецензии в целях отложения срока публикации, тем самым получив возможность первыми осуществить публикацию. Рецензенты могут использовать свою анонимность как оправдание чрезмерной критичности или жесткости при комментировании авторской работы.

2. Двойное "слепое" рецензирование (Double-Blind Review)

- при этом виде рецензирования анонимными остаются и автор, и рецензент. Анонимность автора позволяет избежать предвзятости со стороны рецензента. Статьи популярных авторов рассматриваются на основании их содержания, а не на основании репутации автора. К недостаткам данного вида рецензирования относится вероятность того, что материал не будет по-настоящему «слепым», особенно если он относится к сфере узкой специализации. Рецензенты зачастую могут идентифицировать автора, основываясь на его стиле написания, теме статьи или цитировании им своих предыдущих работ.

3. Открытое рецензирование (Open Peer Review) - этот вид рецензирования подразумевает открытый процесс, в котором рецензент и автор известны друг-другу. В некоторых случаях процесс рецензирования включает также размещение онлайн всей истории изменений статьи перед опубликованием.

Существует мнение, что такое рецензирование – лучший способ избежать жестких комментариев, предотвратить плагиат, пресечь желание рецензента быстрее выполнить свой план работы и получить открытую, честную рецензию.

К недостаткам этого вида относят вероятность того, что рецензенты могут воздержаться от критики или свести ее к минимуму из вежливости или по другим причинам.

4. Более прозрачное рецензирование (More Transparent Peer Review) – этот вид рецензирования направлен на признание роли рецензентов в академической публикации. Вклад рецензентов часто остается скрытым. В настоящее время многие журналы публикуют дополнительные файлы с рецензиями вместе со статьями. В результате, признается значимая роль рецензентов в публикационном процессе, улучшается качество опубликованных статей и обогащается опыт чтения.

Умение оценивать источники информации имеет первостепенное значение для принятия взвешенных решений и успешной учебы. Проверка источников на точность, достоверность, актуальность, объективность, поможет пользователям убедиться, что информация, на которую они полагаются, заслуживает доверия, актуальна и соответствует этическим аспектам. Критическая оценка позволяет пользователям определить дезинформацию, выявить предвзятость и сделать осознанный выбор опираясь на актуальные и достоверные факты.

Глава 4. Открытые образовательные ресурсы

Определение

Пять действий OOR

Открытые лицензии Creative Commons

Общественное достояние

Библиотеки OOR

Определение

Открытые образовательные ресурсы (OOR) (англ. Open Educational Resources) – это относительно новая концепция в мировом образовании, возникшая в условиях быстрого технологического прогресса. Она решает задачу сделать образовательные ресурсы легко доступными и поддерживает потребность в самостоятельном обучении. OOR предоставляют возможность обмена информацией и знаниями, стимулируя образовательное сообщество к инновациям и альтернативным методам обучения. Ограничение доступа к интеллектуальным материалам замедляет процесс обучения, и OOR выступают в роли ключевого инструмента, обеспечивающего свободный доступ к цифровым материалам для обучения на протяжении всей жизни.

Термин “открытые образовательные ресурсы” был сформулирован в 2002 году на глобальном форуме ЮНЕСКО:

«Открытые образовательные ресурсы — это обучающие, учебные или научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией,

разрешающей их свободное использование или переработку».⁵

Концепция открытых образовательных ресурсов направлена на демократизацию сферы образования. Открытые образовательные ресурсы являются не только доступными материалами, но их также можно повторно использовать и адаптировать на основе открытых лицензий, которые интегрированы в понятие ООР. Следовательно, открытая лицензия представляет собой лицензию, которая признает права интеллектуальной собственности владельца авторского права и предоставляет ограниченные разрешения, являющиеся основанием для получения общественной права на доступ, повторное использование, переработку, адаптацию и вторичное распространение образовательных материалов.

Открытые образовательные ресурсы предлагают ряд преимуществ. ООР распространяются бесплатно, ООР можно использовать, перерабатывать, редактировать и перераспределять. ООР включают широкий спектр образовательного контента, включая учебные, методические и практические материалы. ООР могут распространяться в различных формах и на любых носителях. Главное достоинство ООР заключается в том, что их можно редактировать и перерабатывать далее, что способствует созданию материалов, соответствующих потребностям различных образовательных сообществ.

⁵ <https://www.unesco.org/en/communication-information/open-solutions/open-educational-resources>

ООР также стимулируют инновационные подходы и альтернативные решения в обучении, способствуя сотрудничеству и партнерству в сфере образования.

Пять действий ООР

В рамках открытого лицензирования при работе с открытыми образовательными ресурсами возможно применение таких действий, которые принято обозначать как **5 действий ООР** (англ. 5 R). Это - использование, копирование, распространение материалов, а также модификация и редактирование содержания для создания нового контента. Эти действия можно совершать без запрашивания разрешения у автора (правообладателя), поскольку разрешение оговаривается в условиях открытой лицензии.

Таблица 6. Пять действий ООР

Действие	Разрешение
Хранение - Retain	создавать, владеть и контролировать копии контента
Повторное использование - Reuse	использовать контент различными способами
Исправление - Revise	адаптировать, корректировать, модифицировать или изменять сам контент

Действие	Разрешение
Ремикс - Remix	комбинировать исходный или измененный контент с другим материалом для создания чего-то нового
Дальнейшее распространение - Redistribute	делиться копиями оригинального содержания, редакций или ремиксов с другими

При работе с открытыми образовательными ресурсами важно учитывать некоторые аспекты, особенно в контексте возможности редактирования и дальнейшего распространения материалов. Возможность редактирования материалов подразумевает необходимость тщательного контроля за их качеством и достоверностью. Большинство ООР распространяются онлайн, что может затруднить их использование при ограниченных технологических ресурсах. Соблюдение авторских прав и условий лицензирования также является важным аспектом при работе с ООР.

Открытые лицензии Creative Commons

Открытые образовательные ресурсы основываются на применении открытых лицензий Creative Commons как альтернативы авторскому праву. В 2002 г. международная общественная организация Creative Commons разработала бесплатные типовые свободные и несвободные публичные лицензии, которые дают возможность правообладателям широко и

свободно распространять свои произведения, а потребителям возможность легально и гибко использовать эти произведения. Открытые лицензии были впервые представлены для применения к текстам, звукам, видео и изображениям. Лицензии были поддержаны ведущими университетами США, которые начали выкладывать свои курсы в открытом доступе.

Лицензии Creative Commons - группа унифицированных текстов, описывающих условия использования произведений, к которым они прилагаются. Они содержат подробный текст в форме лицензии, краткое описание, излагающее существенные условия максимально доступным языком и версию для автоматического распознавания компьютерными программами. Для того, чтобы выбрать наилучший вариант использования вашей работы (интеллектуальной собственности) необходимо учитывать, что существует 4 базовых элемента лицензий, в своей комбинации дающих 6 типов лицензий.

Таблица 7. Элементы лицензий Creative Commons

Название элемента	Символьное обозначение	Графическое обозначение	Пояснение
Атрибуция (Attribution)	BY		Требование указывать автора произведения.

Название элемента	Символьное обозначение	Графическое обозначение	Пояснение
Некоммерческое использование (NonCommercial)	NC		Запрет на использование произведения в целях получения прибыли.
Без производных произведений (NoDerivs)	ND		Запрет создавать производные произведения.
С сохранением условий (ShareAlike)	SA		Требование распространять производные произведения только на условиях лицензии исходного произведения.

В настоящее время существуют шесть базовых лицензий Creative Commons. Лицензии Creative Commons имеют силу в течение всего времени действия полученных прав автором, т.е. если произведение лицензировано, то его лицензия не может быть аннулирована. Правообладатель может прекратить распространение какого-либо произведения под лицензией Creative Commons, но существующие копии нельзя изъять из обращения или прекратить создание новых копий по лицензии Creative Commons. Все лицензии требуют указания авторства.

Таблица 8. Лицензии Creative Commons

Название лицензии	Пояснение
«Атрибуция» «Creative Commons – Attribution» CC BY 	Данная лицензия позволяет другим воспроизводить, распространять, переводить и осуществлять переработку произведения, создавая производные произведения, в коммерческих и некоммерческих целях, при условии соблюдения автора на имя. http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
«Атрибуция – С сохранением условий» «Creative Commons – Attribution-ShareAlike» CC BY-SA 	Данная лицензия позволяет другим воспроизводить, распространять, публично показывать и исполнять произведение, а также перерабатывать его в коммерческих и некоммерческих целях, при условии соблюдения права автора на имя. Лицензия также предоставляет право использовать производное произведение на аналогичных настоящей лицензии условиях. http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/
«Атрибуция – Без права переработки» «Creative Commons – Attribution-NoDerivs» CC BY-ND 	Данная лицензия позволяет другим распространять произведение в коммерческих и некоммерческих целях при условии, что в произведение не вносятся какие-либо изменения и соблюдается право автора на имя. http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0

Название лицензии	Пояснение
«Атрибуция – Некоммерческое использование» «Creative Commons – Attribution Non-Commercial» CC BY – NC 	Данная лицензия позволяет другим воспроизводить, распространять, публично показывать и исполнять произведение, а также перерабатывать его при условии, что указанные действия по использованию не направлены на извлечение прибыли. http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/
«Атрибуция – Некоммерческое использование – С сохранением условий» «Creative Commons – Attribution-NonCommercial-ShareAlike» CC BY- NC- SA 	Данная лицензия позволяет другим воспроизводить, распространять, публично показывать и исполнять, создавать производные произведения в некоммерческих целях, при условии соблюдения права автора на имя и предоставления права использовать созданное производное произведение на условиях, аналогичных настоящей лицензии условия. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
«Атрибуция – Некоммерческое использование – Без права переработки» «Creative Commons – Attribution-NonCommercial-NoDerivs» CC BY-NC-ND 	Данная лицензия является самой ограничительной из шести основных лицензий. Лицензия позволяет другим только воспроизведение и распространение произведения в некоммерческих целях, при условии соблюдения прав автора на имя. Использование в коммерческих целях и создание производных произведений не разрешено. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Общественное достояние

Общественное достояние (англ. *public domain*) — совокупность произведений, в отношении которых истек срок действия имущественных авторских прав или такие права никогда не существовали. К общественному достоянию относятся произведения, на которые истек срок авторских прав; произведения, на которые не распространяется авторское право или охрана авторских прав прекращается. Произведениями в общественном достоянии может пользоваться любой человек, не запрашивая каких-либо разрешений и не платя каких-либо лицензионных отчислений. Для отметки произведений, находящихся в общественном достоянии, используется специальная метка **Public Domain Mark**.

В ряде случаев правообладатель может заявить о своем отказе от авторских прав на свое произведение и передать его в общественное достояние. Для таких целей автор может использовать особый инструмент **Creative Commons Zero (CC0)**, который призван обеспечить возможность свободного, не ограниченного авторско-правовой охраной использования произведения. Этот инструмент используется только правообладателем, который хочет передать своё произведение в общественное достояние.

Таблица 9. Знаки общественного достояния

Знак	Пояснение
	Универсальный, действующий во всём мире инструмент для отказа от своих авторских прав и передачи произведения в общественное достояние. Воспользоваться им может только владелец авторских прав. В отличие от лицензий Creative Commons, ССО можно применять к программному обеспечению.
	Специальный инструмент, который используется для обозначения произведений, находящихся в общественном достоянии. Такие произведения можно найти через специальные поисковые системы, например, расширенный поиск Google.

Библиотеки ООР

В настоящее время более 2 миллиардов произведений доступно под лицензиями Creative Commons. Существует множество онлайн платформ и библиотек, где авторы могут делиться своими ООР, а пользователи искать интересующий их материал.

Далее приведены наиболее популярные глобальные библиотеки ООР.

OER Commons (<https://www.oercommons.org>) – одна из самых популярных онлайн-библиотек свободного доступа, которая позволяет учителям и другим пользователям искать и находить открытые образовательные ресурсы и другие бесплатные учебные материалы на английском языке. Созданная в 2007 г. платформа содержит огромное количество образовательного контента, которые можно искать по ключевым словам, предметам, уровням обучения и др.

OpenStax (<https://openstax.org>) – известная некоммерческая инициатива Университета Райс, созданная в 2012 г. для разработки рецензируемых учебников с открытой лицензией. Учебники по общественным, гуманитарным и точным наукам доступны бесплатно в различных цифровых форматах. Библиотека также предлагает учителям сопроводительные тесты, задания и слайды. Учебные материалы рецензируются с целью улучшения качества. Учителя, работающие с материалами, могут высылать свои комментарии и рекомендации для редакторов. После соответствующей редакторской работы выпускаются новые переработанные версии учебников.

Open Textbook Library (<https://open.umn.edu/opentextbooks>) – платформа Университета Миннесоты, где размещены более 1000 учебников по таким предметам, как бизнес, программная инженерия, гуманитарные и социальные науки, журналистика, право, математика, медицина, естественные науки. Учебники представлены самими авторами или издательствами для

распространения под открытыми лицензиями. Платформа при-
держивается принципа полной открытости и не принимает мате-
риал, если лицензия включает компонент CC ND (No Derivatives)
и не позволяет производные работы.

BC Campus OpEd (<https://open.bccampus.ca>) – масштабный про-
ект региона Британская Колумбия в Канаде, который объединяет
открытые образовательные ресурсы более 30 образовательных
учреждений. Коллекция включает 369 учебников, а также
учебно-методические материалы по различным дисциплинам.

MERLOT (<https://www.merlot.org>) – международная платформа,
предоставляющая доступ к учебным и учебно-методическим
материалам, а также образовательным инструментам. Коллек-
ции пополняются педагогами, методистами, исследователями и
другими участниками образовательных систем из разных стран.
Коллекции содержит более 100 00 единиц материалов из более
4 000 образовательных учреждений по всему миру. OOR можно
искать по дисциплине, типу материала, уровню обучения,
формату и многим другим параметрам.

При поиске OOR можно воспользоваться поисковой систе-
мой **Google**. Для получения более точных результатов необхо-
димо воспользоваться функцией расширенного поиска
Advanced search и выбрать соответствующий фильтр.

Дополнительные настройки

Искать на:

Страна:

Дата обновления:

Сайт или домен:

Расположение слов:

Формат файлов:

Права на использование:

Список лицензий, выбрать подходящий

Найти

Рис. 15. Фильтр “права на использование” в системе Google

Поиск изображений с открытыми лицензиями

При работе с образовательным контентом часто возни-
кает необходимость использования изображений и рисунков.
Необходимо помнить, что визуальный контент также является
предметом авторского права. Существуют специальные библио-
теки, в которых хранятся визуальные и аудио материалы, выпу-
щенные под открытыми лицензиями.

Библиотека Creative Commons (<https://wordpress.org/openverse/>)
содержит более 600 миллионов единиц изображений и аудио
файлов под лицензиями Creative Commons или находящихся в
общественном достоянии. При поиске можно использовать
фильтры по каждому типу лицензии.